

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning av Region Gotland
ansvar för grundskola och gymnasieskola**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av Region Gotland avseende de förutsättningar huvudmannen skapar för att eleverna får en likvärdig utbildning. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl huvudmannen klarar sitt uppdrag att ge elever förutsättningar att nå de nationella målen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer huvudmannens arbete inom två områden, se bilaga 1. Inom varje område bedöms om huvudmannen uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en huvudman bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen ett utvecklingsområde. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en huvudman bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan lämna en framtätsyftande kommentar.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att myndighetens kvalitetskriterier uppfylls i Region Gotland i följande utsträckning:

Huvudmannens analys av studieresultat och trygghet

Huvudmannen gör i flera delar relevanta analyser av studieresultat och resultat avseende trygghet, som kan utgöra underlag för förbättringsåtgärder inom dessa områden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver inom grundskolan genomföra analyser av elevernas studieresultat och upplevelse av trygghet för att finna relevanta förklaringar till variationer och skillnader i resultat mellan skolenheter, ämnen, elevgrupper och kön.

Huvudmannens kompensatoriska arbete

Huvudmannen har i flera delar vidtagit relevanta kompensatoriska åtgärder, som syftar till att elever med sämre förutsättningar ska nå utbildningens mål så långt som möjligt, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver inom grundskolan genomföra analyser som kopplar samman studieresultat med olika elevgruppers förutsättningar och behov samt identifiera vilka behov elever med sämre förutsättningar har för att kunna tillgodogöra sig utbildning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast **den 3 augusti 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2025:3568) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Huvudmannens analys av studieresultat och trygghet

1 kap. 9 §, 4 kap. 3, 5-7 §§, 5 kap. 3 § skollagen
--

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen gör i flera delar relevanta analyser av studieresultat och resultat avseende trygghet, som kan utgöra underlag för förbättringsåtgärder inom dessa områden, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorer, representanter för huvudman samt inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Grundskola

Analys av studieresultat

Huvudmannen samlar in underlag kring elevers studieresultat på grundskolan men saknar analyser med relevanta förklaringar. Huvudmannen gör en bred uppföljning och samlar in resultat från såväl standardiserade kunskapskartläggningar som resultat på nationella prov och betyg. Huvudmannen har tillgång till underlag som påvisar höga såväl som låga studieresultat men saknar analyser av bakomliggande orsaker. På samma sätt finns tillgång till underlag för studieresultat för flickor respektive pojkar men även skillnaderna mellan dessa grupper saknar en fördjupad analys av bakomliggande orsaker. Dock har huvudmannen påbörjat ett arbete för att söka förklaringar till nedgången i gymnasiebehörighet i årskurs 9. Huvudmannens förklaringar grundar sig till största del på konstateranden och antaganden utan koppling till fördjupade analyser med tydliga belägg eller förklaringar som kopplas till utbildningens genomförande och förutsättningar som rektorer och lärare ges. En orsak som lyfts fram i analysen kring nedgången av gymnasiebehörighet i årskurs 9 är att huvudmannen har många skolor med lågt elevantal som utgör utmaningar såsom begränsade resurser, svårigheter att rekrytera behöriga lärare och brist i kontinuitet och stöd. På

dess skolor konstaterar huvudmannen att elever i behov av särskilt stöd och nyanlända elever är i behov av kompensatoriska insatser för att nå gymnasiebehörighet. Huvudmannen konstaterar även att undervisningens kvalitet och elevernas studieresultat påverkas av att rektorer har svårt att rekrytera behöriga lärare till skolor utanför kommunens huvudort men huvudmannen saknar en fördjupad analys som till exempel visar antal berörda skolor och vilka effekter detta får. Dock har huvudmannen på flera sätt sett över faktorer som lönetillägg, bilersättning och möjlighet att arbeta på flera skolenheter för att få flera behöriga lärare på skolor utanför huvudorten men inte kunnat se att det ger effekt på ökad andel behöriga lärare på berörda skolor. Huvudmannen har även samarbeten med lärosäten för att på sikt öka lärarnas behörighet.

Vidare framgår av granskningen att huvudmannen genomför generella insatser för att höja studieresultaten, men bakomliggande analys till dessa insatser är vag. Exempel på generella insatser som huvudmannen genomför är kompetensutveckling inom språk- och kommunikationsutvecklande arbetssätt i skolan och mentorer för våldsprevention.

Huvudmannen saknar även en fördjupad analysen av hur utbildningens genomförande och förutsättningar för lärare och rektorer kan kopplas till studieresultat, men planerar för en nystart med fördjupade analyser inom förvaltningen till hösten.

Analys av trygghetsresultat

Huvudmannen följer upp resultat avseende trygghet men saknar analyser i syfte att finna förklaringar till skillnader i resultat mellan skolenheter och mellan kön. På skolenheter genomförs ett trygghetsarbete som huvudmannen kan ta del av via rektorers dokumentation. Från och med vårterminen 2025 genomför huvudmannen en utökad elevenkät i grundskolan med frågeställningar som ska stötta det systematiska kvalitetsarbetet och på sikt kunna ge huvudmannen underlag att se förändringar över tid när det bland annat gäller trygghet. Analyser av resultaten har inte gjorts. Inte heller har huvudmannen analyserat den offentliga statistik som finns att tillgå avseende trygghet i årskurs 5 och 8 samt uppdelat för flickor respektive pojkar på de olika skolenheterna. Vidare följer huvudmannen upp antal anmälningar om kränkande behandling per skolenhet och efterfrågar ibland förklaringar från rektorer.

Huvudmannen har dock inte gjort någon analys kopplat till bakomliggande orsaker eller förutsättningar som lärare och rektorer ges i arbetet.

Gymnasieskola

Analys av studieresultat

Huvudmannen gör en bred uppföljning och analys av studieresultat som bland annat omfattar skolenhet, program och kön. Till stor del ser huvudmannen verksamheten som en skola men delar även upp resultat och analyser på de fem skolenheterna samt följer upp studieresultat på programnivå och ämnesnivå. Huvudmannen följer upp resultat på flera sätt som exempelvis kunskapskartläggningar i år 1, nationella prov, genomströmning samt det arbetsplatsförlagda lärandet. Förutom skriftliga underlag genomförs regelbundna dialoger mellan rektorerna och huvudmannen kring studieresultat kopplat till skolenheternas olika förutsättningar såsom lärarnas kompetens, elevsammansättning och programmens utformning. Utifrån kunskapskartläggningarna har huvudmannen identifierat brister i elevers läsförmåga och arbetar dels med att utveckla undervisningen för att möta eleverna, dels med riktat stöd. Huvudmannens analyser av genomströmning på yrkesprogram visar på vissa utmaningar kopplat till elevers socioekonomisk bakgrund, programmens utformning och att elever kan få arbete i stället för att studera. Huvudmannen har även identifierat faktorer som påverkar genomströmningen så som elevers närvaro, skillnader i klasstorlek, lärares yrkesskicklighet, elevernas mående samt elevers läsförmåga. Huvudmannen har förklaringar till såväl högre som lägre studieresultat samt kartlägger såväl omvärldsfaktorer som faktorer de själva kan påverka. Exempelvis har en skolenhet ett yrkesprogram med 100 procent genomströmning vilket dels förklaras av att branschen kräver en gymnasieexamen för anställning vilket huvudmannen ser som motivationshöjande för eleverna, dels av att skolan har yrkesskickliga lärare inom programmet. På yrkesprogram med låg genomströmning visar huvudmannens analyser att en förklaring är att elever kan bli erbjudna arbete inom branschen även utan en specifik yrkesexamen vilket påverkar elevers motivation att fullfölja studierna, dels till att frånvaron är högre hos pojkar på yrkesprogram. Vidare gör huvudmannen analyser ur ett jämställdhetsperspektiv kring studieresultat och har gett rektorerna i

uppdrag att göra en fördjupad analys av varför eleverna följer könsstereotypa mönster i val av gymnasieprogram. Huvudmannen har även noterat att antalet elever på introduktionsprogram ökar och har initierat ett arbete med att ta fram indikatorer för analys specifikt för introduktionsprogrammen som till sina utformningar är mer komplexa att följa upp. Hittills har huvudmannen bland annat kunnat se att elever på programinriktat val har svårigheter att nå behörighet under sina studieår.

Huvudmannen gör utifrån analyser vissa generella insatser för att höja studieresultaten. Exempelvis är en stor generell insats som huvudmannen gjort ett samarbete med forskare för att öka elevernas psykiska och fysiska hälsa med förväntad effekt att få ökad genomströmning inom gymnasieskolan. Detta arbete följs månadsvis upp med mätningar och analyser samt justeras för att nå önskad effekt. Om insatsen har bidragit till ökad genomströmning kommer att kunna mätas först efter nästa läsår då eleverna förväntas avsluta sina studier.

Huvudmannen har organisatoriskt gjort en fördelning av program mellan skolenheterna för att skapa goda förutsättningar för rektorer och lärare. Samtliga skolenheter omfattar både högskoleförberedande program och yrkesprogram med en avvägning för att ge förutsättningar för avvägda lärartjänster. Vidare arbetar rektorerna medvetet med att matcha lärare till program och kurser för att få så bra koppling till elevgruppen som möjligt. Utifrån det som framkommer i uppföljning och analys inom gymnasieskolan har huvudmannen stärkt lärares förutsättningar inom vissa ämnen och kurser genom att exempelvis införa tvålärarsystem inom vissa ämnen och program. Huvudmannen har en långsiktig analys av gymnasieskolornas förutsättningar där verksamhetschefen agerar som en tydlig länk i styrkedjan mellan rektorerna, förvaltningen och den politiska nivån.

Analys av trygghetsresultat

Huvudmannen följer upp resultat avseende trygghet och gör vissa analyser i syfte att finna förklaringar till skillnader i resultat på skolenhet, program och av kön. Underlagen utgörs till exempel av huvudmannens egna och Skolinspektionens enkäter, djupintervjuer med elever, sammanställning av anmälningar om kränkande behandling, statistik över elevfrånvaro och kartläggning för att säkerställa att varje elev har två starka vuxenrelationer på skolan. Huvudmannen har även reviderat rutiner kring uppföljning av

anmälning om kränkande behandling vilket säkerställer att nämnden får en tydligare bild. Trygghetsresultat analyseras på såväl skolenhetsnivå som huvudmannanivå. Av fördjupande elevintervjuer som genomförts för att försöka förstå bakomliggande faktorer kring trygghet ytterligare har det varit svårt att få konkreta orsaker. Elever har framfört önskemål om möblering för att höja tryggheten vilket då har åtgärdats. I kartläggningar framkommer otrygghet kring matsal och idrottsutrymmen som varit svåra för rektorer att åtgärda då dessa lokaler och dess personal ligger i annan organisation än den rektorerna direkt styr över.

På samma sätt som för studieresultat finns en regelbunden dialog mellan rektorer och huvudman kring trygghetsresultat samt att huvudmannen söker fortsatt tydliga förklaringar till bakomliggande orsaker till dessa. Verksamhetschefen är lokaliserad på skolområdet där skolenheterna är placerade och skapar sig en egen bild i vardagen av tryggheten. Dessutom har nämnden sina möten i skolans lokaler för att få en egen bild av verksamheten, möta elever och känna av stämningen på skolan. Dock saknas analys för att kartlägga framgångsfaktorer i trygghetsarbetet men till hösten kommer det att ingå i ett försteläraryupdrag fokuserat på värdegrundsarbete och fördjupade analyser utifrån trygghetsuppgiften.

Huvudmannen har identifierat stora skillnader mellan elevers upplevda trygghet utifrån kön och försökt analysera orsaker till detta. Huvudmannen följer upp resultat avseende trygghet utifrån kön och kan visa att det över tid finns skillnader där kvinnor anger lägre värden på trygghetsmätningar jämfört med män. Huvudmannen saknar en tydlig analys kopplad till kön men har en generell vetskap om att männen är mer trygga än kvinnorna. Rektorerna har försökt inventera orsaker på olika sätt som dialog med elever, elevstödare och sammanställning av elevhälsosamtal men har svårt att dra slutsatser och har svårt att hitta rätt åtgärder. Två förstelärare arbetar på skolenheterna kring maskulinitet och tjejgrupper i förebyggande syfte. Nämnden har givit i uppdrag till en utredare att titta på tryggheten på gymnasieskolan och skriva fram vad som behöver göras för att öka tryggheten.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver inom grundskolan genomföra analyser av elevernas studieresultat och upplevelse av trygghet för att finna relevanta förklaringar till variationer och skillnader i resultat mellan skolenheter, ämnen, elevgrupper och kön.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att huvudmannen saknar analys av såväl studieresultat som elevernas upplevelse av trygghet på grundskolan. Huvudmannen finner därmed inte de förklaringar och orsakssamband som ligger bakom resultat exempelvis mellan skolenheter och mellan flickor och pojkar. Genom att analysera resultaten kan huvudmannen få en djupare förståelse för de faktorer som påverkar elevernas studieresultat och upplevelse av trygghet, och därmed skapa mer riktade och effektiva förbättringsåtgärder.

Skolinspektionen rekommenderar därför huvudmannen att utifrån de underlag som samlas in kring grundskolorna göra en bred analys för att klargöra orsakssamband. Huvudmannen har tillgång till ett brett underlag av resultat och kan exempelvis börja med att analysera resultat som sticker ut för att sedan söka mönster i relationen mellan olika resultat utifrån frågeställningar som exempelvis klargör relationen mellan kunskapsresultat och skolor med färre antal elever eller pedagogiskt ledarskap. Valet av analysmodell bör noggrant anpassas efter vilka studie- och trygghetsresultat som ska analyseras. De samband och mönster som framträder i analyserna behöver vidare ställas i relation till utbildningens förutsättningar och faktiska genomförande. I arbetet med analysen behöver huvudmannen även säkerställa att de förklaringar och orsakssamband som framkommer underbyggs med belegg som innehåller relevanta faktorer som huvudmannen faktiskt kan påverka. Faktorer som huvudmannen kan påverka skulle exempelvis kunna vara de förutsättningar som rektorer och lärare har, eller genomförandet av undervisningen i specifika ämnen. Det är även viktigt att huvudmannen säkerställer att processer och rutiner blir tydliga och dokumenterade för att säkerställa att arbetet sker systematiskt och återkommande.

Huvudmannens kompensatoriska arbete

1 kap. 9 §, 2 kap. 8 § och 4 kap. 7 § skollagen

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen har i flera delar vidtagit relevanta kompensatoriska åtgärder, som syftar till att elever med sämre förutsättningar ska nå utbildningens mål så långt som möjligt, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorer, representanter för huvudman samt inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Grundskola

Analys inför beslut om kompensatoriska åtgärder och fördelning av resurser

Huvudmannen har begränsad kännedom om hur elever med sämre förutsättningar presterar under sin utbildning i grundskolan.

Huvudmannen samlar in ett brett underlag i sin uppföljning men gör antaganden utifrån en otillräcklig analys för att identifiera hur elevers olika behov och förutsättningar påverkar deras möjligheter att tillgodogöra sig utbildningen. Trots den otillräckliga analysen har huvudmannen identifierat att elever i behov av särskilt stöd och nyanlända elever på skolor med färre elever har svårt att nå gymnasiebehörighet. Dessa skolor har, enligt huvudmannen, bland annat sämre förutsättningar att organisera särskilt stöd samt svårigheter att rekrytera behöriga lärare i ämnet svenska som andraspråk.

Kompensatoriska åtgärder och fördelning av resurser

Huvudmannens vaga analys av hur elevers olika förutsättningar och behov påverkar deras möjlighet att tillgodogöra sig utbildningen bidrar till att huvudmannen inte kan sätta in träffsäkra kompensatoriska åtgärder. Huvudmannen genomför flera åtgärder för att öka såväl studie- som trygghetsresultat men dessa är oftast generella och inte riktade till identifierade elevgrupper. Urval av åtgärder sker många gånger utifrån vad forskning visat som framgångsrikt men utifrån en vag analys av vad som

behövs inom huvudmannens grundskolor, enskilda skolenheter eller elevgrupper. När bakgrundsanalyser saknas är det också svårt att peka ut riktning och mål som åtgärder ska leda till samt följa upp att åtgärder ger resultat.

Huvudmannen har en ekonomisk resursfördelning baserad på nyckeltal som sedan fördelas utifrån antalet elever till skolenheterna. Nyckeltalen är baserade på exempelvis socioekonomiska bakgrundsfaktorer, där föräldrars utbildningsbakgrund är en av de dominerande faktorerna. Resursfördelningen innefattar basresurs, särskilda insatser i skolan och socioekonomisk viktning. Det har inte gjorts någon uppföljning av effekterna av resursfördelningen. Därutöver har huvudmannen ett strukturbidrag för mindre enheter som bidrar till att lärare kan hålla undervisning även om elevgrupperna blir små på dessa skolor. Huvudmannen gör även en specifik resursfördelning till sina två resursskolor.

Huvudmannen använder även elevantal som huvudfaktor för övrig resursfördelning. Exempelvis fördelas förstelärare främst utifrån elevantal med undantag för ett fåtal förstelärare med centrala uppdrag för att skapa likvärdighet kring exempelvis specialpedagogiska frågor. Flera av elevhälsans funktioner är centralt organiserade och fördelas utifrån nyckeltal och i mindre utsträckning utifrån behov.

Gymnasieskola

Analys inför beslut om kompensatoriska åtgärder och fördelning av resurser

Huvudmannens analyser visar hur elevers olika förutsättningar och behov påverkar deras möjligheter att tillgodogöra sig utbildningen. Inom ramen för analysarbetet har huvudmannen identifierat elevgrupper med sämre förutsättningar att nå utbildningens mål och som kan vara i behov av kompensatoriska åtgärder. Huvudmannen har i sin analys bland annat uppmärksammat program med lägre genomströmning, elever med upprepade och längre frånvaro samt elever på introduktionsprogram. För att tidigt identifiera elever i behov av kompensatoriska åtgärder sker förutom analyser av studieresultat även överlämningar från grundskolan och kartläggande kunskapstester i början av första terminen. Huvudmannens

uppföljningar visar därutöver att det finns ett antal elever i behov av särskilt stöd och att denna grupp behöver få tillgång till specialpedagogiskt stöd och speciallärare.

Kompensatoriska åtgärder och fördelning av resurser

Huvudmannen genomför relevanta kompensatoriska åtgärder och fördelar resurser utifrån de behov som analyserna visar. Huvudmannen har identifierat några program med lägre genomströmning och där de bland annat satt in kompensatoriska åtgärder i form av tvåläraresystem och mindre elevgrupper för att eleverna ska lyckas nå gymnasieexamen. Huvudmannen förväntar sig att åtgärderna ska leda till att eleverna tar gymnasieexamen. Huvudmannen har även identifierat att gruppen män med hög frånvaro bidrar till en lägre genomströmning och arbetar med flera insatser bland annat från elevhälsan och med närvarocoacher tillsammans med en annan aktör inom kommunen. Huvudmannen har även gett rektorerna i uppdrag att göra en handlingsplan för att öka skolnärvaro. Dessa åtgärder förväntas bidra till att elever återfår en god närvaro. Vidare har huvudmannens analyser visat att fler elever är i behov av stöd i undervisningen för att klara sin examen vilket resulterat i en omorganisation till hösten med ett resurscentrum bemannat av lärare för gymnasieelever och att varje skolenhet även kommer att ha en speciallärare som har ett nära samarbete med respektive rektor. Genom denna omorganisation av stödinsatser på skolan förväntar sig huvudmannen att nå fler elever som är i behov av stöd. Huvudmannen har även identifierat att elever med autism är i behov av ett riktat stöd för att höja studieresultaten och som huvudmannen har organiserat för i grupper. När huvudmannen gör riktade insatser följer huvudmannen upp att insatserna bidrar till önskat resultat alternativt justerar insatsen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver inom grundskolan genomföra analyser som kopplar samman studieresultat med olika elevgruppers förutsättningar

och behov samt identifiera vilka behov elever med sämre förutsättningar har för att kunna tillgodogöra sig utbildning.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att huvudmannen har en otillräcklig analys av studieresultat kopplat till förutsättningar för elevgrupper inom grundskolan som kan vara i behov av kompensatoriska insatser. Risken finns därför att vissa elevgrupper inom grundskolan i behov av kompensatoriska åtgärder inte identifieras eller att kompensatoriska åtgärder sätts in senare än vad som hade varit mest gynnsamt för eleverna.

Skolinspektionen rekommenderar därför att huvudmannen inom grundskolan regelbundet analyserar och söker förklaringar till hur elevers förutsättningar och behov påverkar deras möjligheter att tillgodogöra sig utbildningen. Ett sätt att identifiera elevgrupper med sämre förutsättningar kan vara att kartlägga behov av särskilt stöd och specialpedagogiska insatser på skolenheterna eller undersöka orsaker till att elever med långvarig frånvaro får rätt stöd för att komma till skolan. Variabler som föräldrars utbildningsbakgrund eller elevernas migrationsbakgrund är också användbar information för att identifiera elevgruppers olika förutsättningar. Det är dock av vikt att huvudmannen undersöker hur olika elevgrupper presterar i skolan för att förstå vilka samband som eventuellt kan finnas mellan studieresultat och elevernas förutsättningar och behov. Resultatet av analysen kan genom relevanta och välgrundade belägg förklara vilka grupper av elever som har behov av kompensatoriska åtgärder och hur dessa behov ser ut. I detta ingår även att identifiera på vilket sätt möjligheterna begränsas och hur detta eventuellt skiljer sig mellan huvudmannens skolor. Genom en välgrundad analys kan huvudmannen göra riktade insatser och ta ett ansvar för det kompensatoriska arbetet.

Beslutet har fattats av Sara Carlsson, enhetschef.

I den slutliga handläggningen har Anna Grimlund, utredare (föredragande), och Ulrika Sutorius, utredare, medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning planerad kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Två gruppintervjuer med rektorer.
- En gruppintervju med förvaltningspersonal.
- Tre gruppintervjuer med ansvariga politiker.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket och därmed fått möjlighet att yttra sig över innehållet.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var huvudmannens styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

För huvudmannen granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning det finns en förklarande ansats i huvudmannens analys av studieresultat och resultat avseende trygghet, som kan utgöra underlag för förbättringsåtgärder inom dessa områden.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning huvudmannen har vidtagit relevanta kompensatoriska åtgärder, som syftar till att elever med sämre förutsättningar ska nå utbildningens mål så långt som möjligt.

Skolinspektionen har i den regelbundna kvalitetsgranskningen valt ut två väl definierade och begränsade granskningsområden i syfte att få en djup förståelse av hur huvudmannen arbetar inom dessa områden inom en specifikt utvald skolform. De två ovanstående områdena representerar inte hela huvudmannens arbete. Inom huvudmannens ansvar för skolan finns många viktiga områden som tillsammans bildar huvudmannens samlade ansvar för sin verksamhet och det finns därmed andra områden som är betydelsefulla för ett framgångsrikt arbete. Granskningen ger dock en god inblick i med vilken kvalitet huvudmannens arbete sker inom ovanstående områden.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om huvudmannen

Skolinspektionen genomförde intervjuer med huvudmannen den 27-28 maj samt den 2 juni 2025. Besöket genomfördes av utredarna Anna Grimlund, Sara Lidegran, Ulrika Perry och Ulrika Sutorius. Region Gotland som huvudman är strukturerad med två nämnder; barn och utbildningsnämnden samt gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden. Huvudmannen ansvarar för 33 grundskolor och fem gymnasieskolor. Enligt offentlig statistik för läsåret 2023/2024 är cirka 5100 elever inskrivna i grundskolan och cirka 1500 elever i gymnasieskolan.